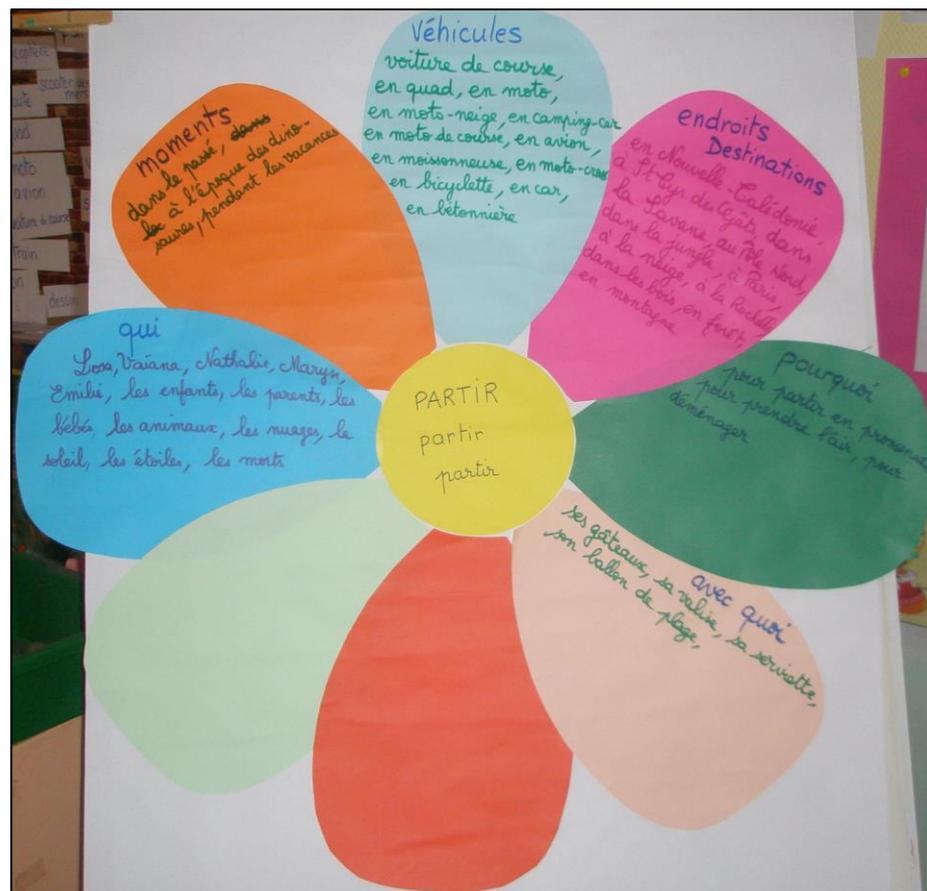


Projet pour la classe : Aventurier des mots



Notre mur de mots : la collecte de mots autour du mot vedette PARTIR.



Le défi aux familles : nous aider à enrichir la collection de mots.

La fleur de mots : trier, organiser les mots en catégories.

Qu'est-ce que le projet Aventurier des mots ?

C'est une **expérimentation autour du langage, autour de l'acquisition du vocabulaire**, menée avec des enseignants de maternelle, des enseignantes spécialisées...



- ...sous l'impulsion de Bruno Germain (linguiste) et M-Odile Plançon (du Département Education au Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique)
- ...encadrée, accompagnée par une formatrice et une responsable pédagogique de la DEC.
- **Le fonctionnement du groupe : des allers-retours entre des pratiques en classe et des échanges au sein du groupe.**

Point de départ : des constats et des convictions partagés



- La langue orale est essentielle à la construction des apprentissages, de la pensée, du rapport aux autres.
- Des écarts importants entre les enfants dans un groupe classe et un appauvrissement constaté du lexique.
- L'acquisition du langage : un chantier commun entre l'école et les familles, une demande d'accompagnement de certaines familles.
- Le développement du vocabulaire : un axe de travail spécifique inscrit dans les Instructions officielles (programmes de maternelle).

« Le temps de l'école maternelle (3-5 ans) correspond, dans le développement de l'enfant, à une période d'explosion lexicale... L'étendue du vocabulaire à l'école maternelle, les mots connus par l'élève conditionnent ses capacités de compréhension orale, ils conditionnent également sa capacité future d'apprentissage de la lecture et de compréhension à l'écrit.

Le rôle de l'école maternelle est donc d'agir sur trois niveaux :

- améliorer l'aisance de l'enfant dans sa manipulation de la langue pour passer des courtes phrases à des phrases plus complexes.*
- enrichir les concepts pour nommer les choses, parler des formes et des nombres, du temps, de l'espace et des nombreuses catégories d'objets, d'animaux... Enrichir le vocabulaire améliore donc la compréhension du monde par l'enfant ;*
- favoriser le sentiment de confiance chez l'enfant. Le langage, moyen essentiel de communication, permet à l'enfant d'appréhender le monde en confiance. »*

Le principe du projet



- Suivant la méthode de Vocanet

méthode pédagogique pour l'enseignement systématique du vocabulaire fondé sur les travaux de la linguiste [Jacqueline Picoche](#)

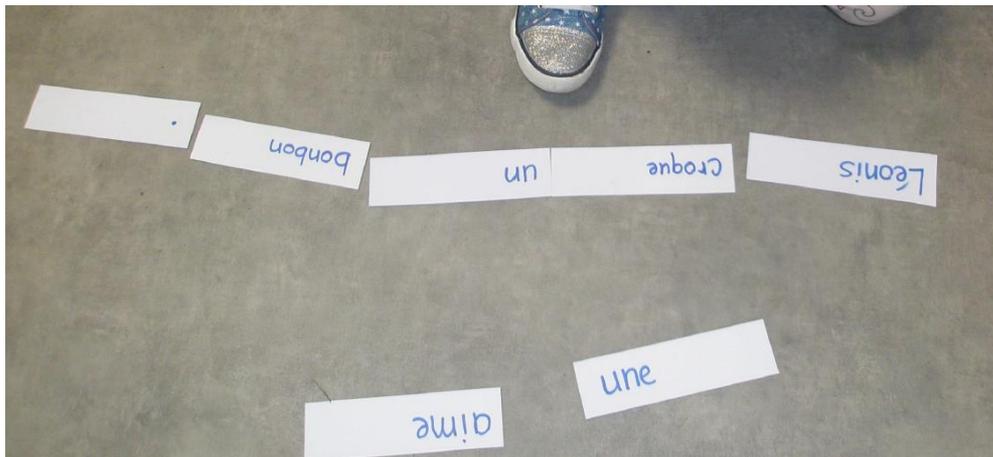
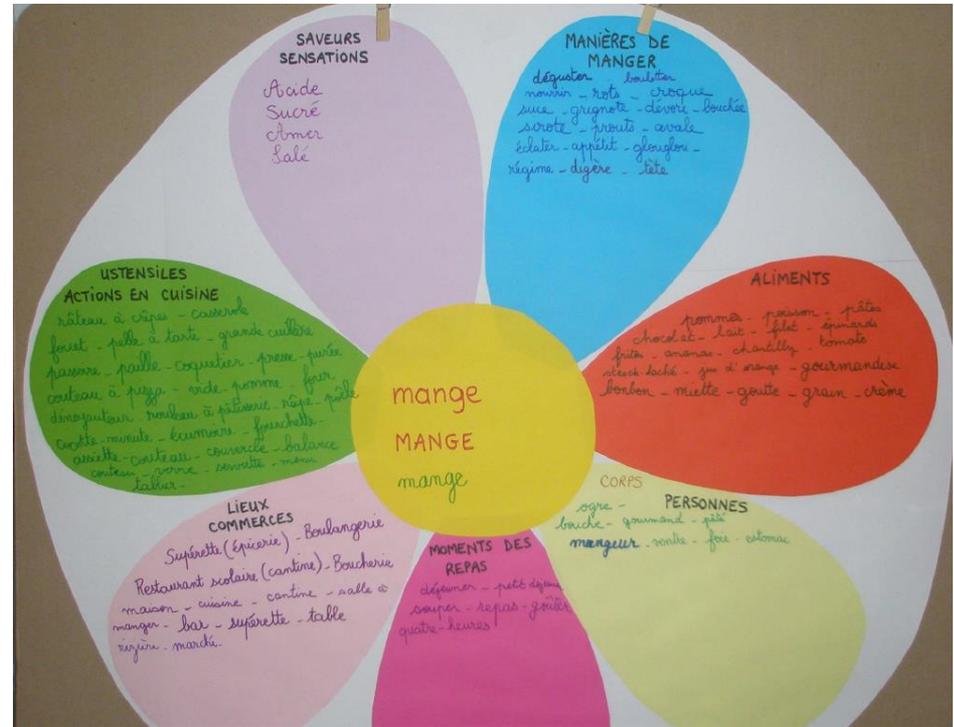
- Partir d'un mot vedette riche dont le sens est large, le plus souvent un verbe (exemple d'une autre année : *manger*).

- Collecter des mots :

« déballage » sur un mur de mots, en partant de ce que les enfants trouvent spontanément, puis enrichir ce 1^{er} lexique de mots rencontrés lors de nos lectures, de sorties, d'activités et jeux en lien avec le thème...



-Organiser en catégories, classer certains mots selon leur rôle grammatical.



-Utiliser ces mots dans des situations diverses pour réinvestir et mémoriser : inventer des phrases, créer des jeux, des devinettes, rédiger un compte-rendu, une recette...

- Lancer des défis à la maison pour rendre l'enfant acteur au sein de sa famille, exploiter le côté affectif du mot trouvé en famille pour motiver, appuyer la mémorisation.

Le défi de P'tit loup
P'tit loup collectionne les mots. Il a commencé avec nous sa collection de mots autour du mot **mange**.
Il en veut encore plus, alors il nous lance un défi :
Pendant les vacances, il nous propose de chercher le nom de **3 ustensiles qu'il y a dans notre cuisine** et de les écrire sur notre cahier de vie, ou les photographier, ou les emporter à l'école à la rentrée.

Les 3 mots du défi :

- un fouet
- une pelle à tarte
- un râtelier à crêpes



Le défi de P'tit loup